Call para Concurso

Impacto do professor na aprendizagem do aluno

EDULOG

Pensar. Atuar. Renovar

Think Tank da Educação

FUNDAÇÃO BELMIRO DE AZEVEDO

1. Enquadramento

A Fundação Belmiro de Azevedo lançou, em 2016, o EDULOG, um Think Tank para a Educação com o objetivo de dinamizar e fundamentar a discussão sobre a Educação em Portugal.

Um dos objetivos do EDULOG é desenvolver projetos de pesquisa sobre temas específicos de Educação, promovendo o estudo e a busca de soluções para os problemas reais da Educação. Desta forma, o EDULOG contribuirá, por meio da investigação e informação objetivas, para o esclarecimento e orientação dos esforços de melhoria da qualidade da Educação em Portugal. Com base nos resultados da investigação a apoiar, o EDULOG pretende estimular o debate público e encorajar os responsáveis pelas políticas públicas e outros atores no sistema da Educação a tomarem decisões baseadas em rigor e objetividade. Em suma, os projetos de pesquisa apoiados pelo EDULOG deverão ser catalisadores de mudança.

A concretização destes objetivos requer a mobilização de equipas de investigação especializadas na temática de Educação. O presente concurso tem por objectivo selecionar equipas de investigação que serão parceiras do EDULOG na execução de projetos de pesquisa sobre "Impacto do Professor nas aprendizagens do Aluno".

Para alcançar os seus objetivos, o EDULOG é apoiado por um grupo de personalidades intimamente ligadas à educação em Portugal, que constituem o Conselho Consultivo, e por grupos empresariais de renome, nomeadamente a SONAE.

2. Concurso para a formação de parcerias de investigação sobre "Impacto do Professor nas Aprendizagens do Aluno"

2.1 Introdução

Num mundo e sociedade pautados pela complexidade e inovação constantes importa analisar como são preparadas as gerações mais jovens para enfrentarem, com sucesso, os desafios deste fluido devir. Nas últimas décadas, a escolarização média da população portuguesa tem vindo a aumentar, a taxa de abandono escolar diminuiu e os alunos portugueses têm revelado progressos nos diferentes estudos de avaliação internacional, com uma melhoria progressiva nos seus desempenhos. Todavia, para Portugal fazer face aos desafios económicos e sociais e às exigências de uma sociedade global, é necessário progredir ainda mais na preparação das gerações futuras.

A comparação com os dados de outros países revela que, apesar dos progressos alcançados, os resultados dos alunos portugueses ainda se situam aquém da média dos países da OCDE. Mostra também valores preocupantes de insucesso escolar, manifestos em elevadas taxas de retenção. A nível nacional, a comparação entre regiões, municípios e escolas, e a análise do efeito do estatuto socioeconómico das famílias põem em evidência sinais de desigualdade educativa que, pelo menos em parte, reproduzem as desigualdades sociais e as assimetrias regionais. Para progredir, Portugal precisa de melhorar a aprendizagem de todos os alunos. Mais concretamente, importa que as crianças e jovens adquiram

conhecimento e desenvolvam um conjunto de competências necessárias à autonomia, exercício de uma cidadania responsável, cooperação com os outros e realização pessoal, social e profissional.

O sistema educativo e a escola assumem particulares responsabilidades na preparação das camadas mais jovens da população. Sabe-se que a magnitude do efeito do professor no desempenho académico dos alunos é relativamente elevada quando comparada com a de outros fatores. Por outro lado, existem diferenças entre professores no impacto que têm nos resultados dos seus alunos, ao mesmo tempo que sistemas educativos com um melhor desempenho têm investido mais na melhoria da qualidade do ensino. Os resultados da investigação e as reflexões sobre as práticas demonstram que a qualidade do ensino se reflete nas aprendizagens dos alunos. Importa, por isso, um estudo aprofundado sobre as condições de ensino e as práticas dos professores que favorecem o sucesso educativo dos seus alunos.

2.2. Tipologia de estudos

Com este concurso pretende-se, mais especificamente, estudar formas de identificar boas-práticas na promoção da aprendizagem e do sucesso educativo dos alunos. Assim, os projetos de pesquisa estarão centrados na pessoa e papel do professor, valorizando-se o professor como elemento-chave na aprendizagem do aluno.

Neste quadro, os trabalhos de pesquisa devem enfatizar as características pessoais, de formação e de percurso profissional dos professores no seu impacto nas aprendizagens dos alunos, sem descurar o contributo das variáveis contextuais no sucesso educativo. Assim, as propostas a serem apresentadas ao concurso "Impacto do professor na aprendizagem dos alunos" devem integrar:

i) Identificação das principais variáveis de impacto do professor na aprendizagem do aluno e como tais caraterísticas se articulam com variáveis de contexto;
ii) Construção e validação de instrumentos de avaliação das variáveis descritivas do impacto dos professores nas aprendizagens dos alunos, nomeadamente grelhas de observação e de avaliação, que possam vir a estimular a investigação futura e a monitorização de mudanças nas práticas de ensino;
iii) Análise de situações reais existentes ou o desenho de ensaios e/ou programas-piloto que permitam avaliar experiências, contribuindo para a construção de um repositório nacional de exemplos de boas práticas, suscetíveis de ser serem apropriadas e implementadas pelas escolas.

Os proponentes deverão explicitar o plano de trabalho, detalhando os objetivos, os procedimentos e os produtos a alcançar. Da mesma forma, os proponentes deverão ser claros sobre quais os pré-requisitos a assegurar e os recursos do EDULOG que serão necessários à concretização do projeto.

Valoriza-se que as propostas contemplem uma planificação temporal das atividades e produtos associados, assim como um plano de divulgação dos resultados do projeto com o intuito de tornar o conhecimento produzido acessível e inteligível ao público geral, às famílias e às escolas, bem como aos decisores políticos. Neste sentido, assume-se que os resultados e conclusões dos estudos serão divulgados nas redes internas e externas do EDULOG, estimulando-se os autores também à sua divulgação em fóruns científico-profissionais específicos e à sua publicação em revistas da especialidade.

2.3. Âmbito e metodologia dos projetos

A presente *call* dirige-se especificamente à apresentação de projetos centrados nos alunos que ingressam no ensino português, desde o primeiro ciclo até à conclusão do ensino secundário. Neste sentido, não serão consideradas propostas centradas no ensino superior, técnico e de adultos.

De modo a cumprir os objetivos principais do projeto de pesquisa, pretende-se que os proponentes apresentem, de forma clara, os fundamentos e a metodologia dos estudos a realizar. O estudo deve incluir e justificar, com base na literatura nacional e internacional, uma seleção de variáveis-chave que possuam um poder explicativo relevante para as aprendizagens dos alunos. Ao mesmo tempo, solicita-se uma exposição detalhada da metodologia de estudo por forma a se avaliar a robustez dos procedimentos de recolha e tratamento dos dados, bem como a qualidade das conclusões e produtos esperados. A discussão e as conclusões em torno da relevância das variáveis estudadas devem ser enquadradas, ainda, no funcionamento das escolas e da sala de aula, e no ecossistema escolar em que os professores atuam.

Por forma a responderem aos objetivos do concurso, os proponentes podem reunir as equipas que julgarem necessárias à dimensão e complexidade do projeto apresentado. Inclusive, podem ser inseridas equipas ou investigadores internacionais, julgados importantes, e, nesse sentido, devidamente justificados. O EDULOG pode, aliás, solicitar a conjugação de dois ou mais projetos, e respetivas equipas, quando isso for entendido como importante para a qualidade dos produtos a atingir.